



A política educacional do programa residência pedagógica e suas contribuições para a formação docente.

BIC-UCS

EduForma

Autores: Daniela Depelegrin, Andréia Morés.



INTRODUÇÃO/OBJETIVOS

Esta pesquisa está vinculada ao Observatório de Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Educação e contempla a temática da educação superior e da formação docente, tendo como objetivo geral investigar as contribuições da política educacional do programa Residência Pedagógica para a formação dos professores e dos processos de ensino e aprendizagem.

METODOLOGIA

Este estudo bibliográfico faz um levantamento de dados nas redes Scientific Electronic Library Online (SciELO), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), analisando publicações sobre o programa Residência Pedagógica, o qual tem por objetivo possibilitar a imersão de estudantes de licenciatura nas escolas de Educação Básica. O aporte teórico é constituído por Antonio Nóvoa (2019), autor que há mais de trinta anos dedica-se aos estudos sobre o processo de formação de professores.

RESULTADOS

Segundo Nóvoa (2019), a mudança na formação de professores sugere a criação de novos ambientes para a formação profissional docente, os quais precisam ser reconstituídos tendo a noção de que o lugar da formação é o lugar da profissão. Com isso, observou-se que a experiência de estudantes de licenciatura na escola traz à tona a importância de relacionar o conteúdo adquirido na universidade com a realidade da escola e com a prática pedagógica.

Durante a formação docente, é preciso que o futuro professor aprenda a transpor a teoria aprendida na universidade de uma forma que faça sentido para os estudantes das escolas de Educação Básica.

A experiência com o programa mostra que o processo de ensino-aprendizagem precisa relacionar os conteúdos com a realidade dos alunos e, para que isso ocorra, é preciso um olhar atento para a aplicação das teorias que são adquiridas no ambiente universitário. É preciso transpor a teoria de uma forma que faça sentido para os estudantes das escolas de Educação Básica; e isso só acontece na medida em que os futuros professores façam parte do dia a dia da escola, a construção docente não se deve limitar à teoria universitária, é preciso vincular a teoria com a prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como resultado preliminar, pode-se concluir que a política educacional do Programa Residência Pedagógica mostra-se como uma alternativa para a inovação e reconfiguração dos ambientes de formação de professores, uma vez que possibilita a aproximação da universidade e da escola de Educação Básica. Da mesma forma, o programa contribui para a formação profissional de professores.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU SOUZA, A. C. G.; MARIANO, A. L. S. Formação docente e o programa residência pedagógica. Notandum, n. 57, p. 1-15, 19 ago. 2021.
- NÓVOA, António. Entre a formação e a profissão: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. Currículo sem Fronteiras, v.19, n.1, p. 198-208, jan./abr. 2019.
- NÓVOA, António. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, p. 1-15, 2019.